

# TRES MÉTODOS DISRUPTIVOS PARA MEJORAR TU ALEMÁN



ALEMÁN SIN BIGOTE.  
UNA ACADEMIA DE ALÉMAN PARA  
HISPANO PARLANTES

# *LA DEFINICION DE LOCURA*

*DICEN QUE  
EL APRENDIZAJE PERMANENTE ES LA CLAVE DEL ÉXITO.*

*¿PERO QUE HACER SI LA LLAVE NO ENTRA?  
¿SI TU CEREBRO SE NIEGA A APRENDER ALÉMAN?*

*YA SEA PORQUE HAS TENIDO MALAS EXPERIENCIAS, NO TIENES  
TIEMPO O TE CONSIDERAS UNA PERSONA SIN TALENTO  
LINGÜÍSTICO.*

*SI ESTE ES TU CASO, ESTE LIBRO ELECTRÓNICO PUEDE AYUDARTE A  
CAMBIAR TU OPINIÓN.*

*TE PRESENTAMOS TRES MÉTODOS DISRUPTIVOS QUE NO SE ENSEÑAN  
EN LA ESCUELA.*

*UNA NUEVA COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE REQUIERE UN NUEVO  
CAMINO.*



“

*«La definición de locura es....hacer lo mismo una y otra vez y  
esperar resultados diferentes» (A.Einstein)*

# ÍNDICE

---

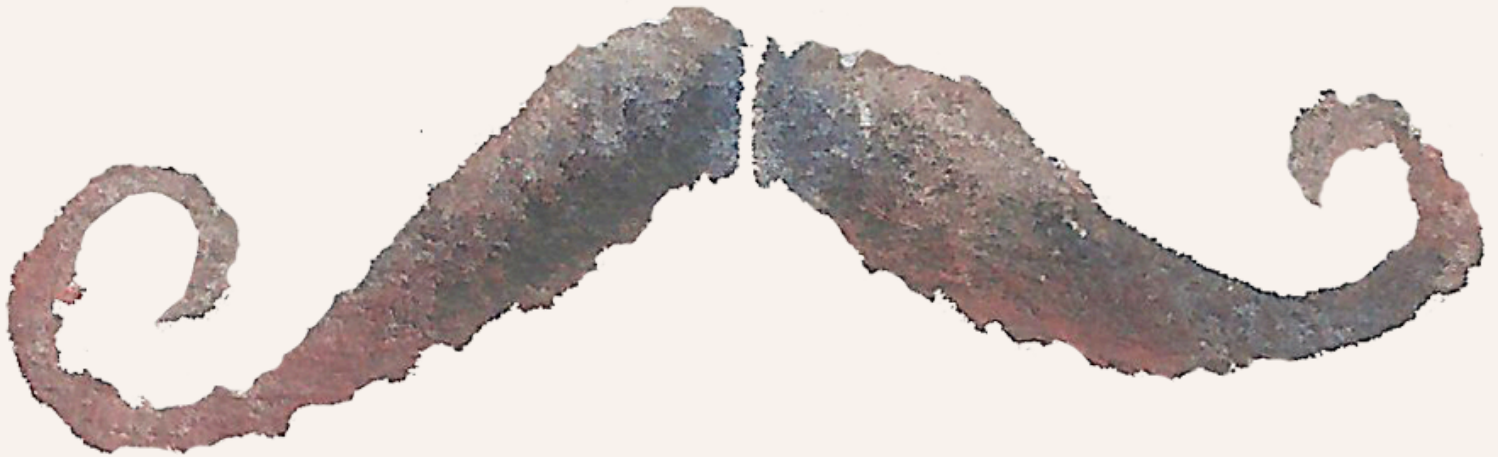
¿QUIÉNES SOMOS?	05
EL ALEMÁN, ¿EL ASESINO?	06
EL ALEMÁN Y SU BIGOTE...	08
Y EL SISTEMA ESCOLAR	10
PRIMER MÉTODO DISRUPTIVO	13
SEGUNDO MÉTODO DISRUPTIVO	17
TERCER MÉTODO DISRUPTIVO	19
RESUMEN	26

# QUIÉNES --- SOMOS?



SOY MATTHIAS, FUNDADOR DE ALEMAN SIN BIGOTE. COMO PROFESOR DE ALEMÁN CON CASI 20 AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN ESCUELAS DE LENGUAS EXTRANJERAS Y ESCUELAS SECUNDARIAS ME ALEGRO DEL CRECIMIENTO DE MIS ESTUDIANTES. COMO COACH SISTÉMICO ME ENCANTA TRABAJAR CON NUEVOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE Y RESILIENCIA. SÉ COMBINAR LOS RETOS DE UN IDIOMA CON LOS MÉTODOS MÁS MODERNOS QUE CONDUCEN A UN ÉXITO SOSTENIBLE.

# EL ALÉMAN - ¿EL ASESINO?



¿ES REALMENTE LA LENGUA ALEMÁNA UNA  
ASESINA DE LA MOTIVACIÓN?

BUENO, PREGUNTAMOS A VILFREDO PARETO, UN  
CIENTÍFICO DISRUPTIVO:

SU REGLA AFIRMA QUE EL USO EFECTIVO DE UN 20%  
CONDUCE A UN 80% DE ÉXITO.

SUENA EXTRAÑO A PRIMERA VISTA ¿VERDAD?

PERO ES CIERTO QUE EL 20% DE LAS PERSONAS DEL  
MUNDO REÚNEN EL 80% DE TODO EL CAPITAL, EL 20%  
DE LOS RÍOS TRANSPORTAN EL 80% DE TODA EL  
AGUA, EL 20% DE LOS CLIENTES GENERAN EL 80% DE  
LA FACTURACIÓN DE UNA EMPRESA, .....

**...CURIOSAMENTE, ESTA FÓRMULA MATEMÁTICA SE APLICA A TODOS LOS ÁMBITOS DE LA VIDA Y NO ES ESOTÉRICA.**

**TAMBIEN A LA INVERSA: SI APRENDO EL 80% SIN ALEGRÍA NI CONTEXTO, ENTONCES SÓLO CONSIGO EL 20% DEL ÉXITO. POR TANTO, PONGO EL 80% Y A CAMBIO OBTENGO EL 20% . UN MAL NEGOCIO, ¿VERDAD?**

**PREGÚNTATE ENTONCES, ¿QUÉ FÓRMULA HAS UTILIZADO HASTA AHORA PARA APRENDER ALEMÁN?  
¿EL 20% QUE TE LLEVA AL 80% O AL REVÉS?**

**PERO VOLVAMOS A LA CUESTIÓN INICIAL: ¿ES REALMENTE EL ALEMÁN UN ASESINO?**





# EL ALEMÁN Y SU BIGOTE

NO CABE DUDA DE QUE EL ALEMÁN ES  
UN IDIOMA DIFÍCIL

LA GRAMÁTICA ES COMPLICADA Y LAS  
PALABRAS SON DURAS.

LOS VERBOS DE LAS ORACIONES PRINCIPALES  
SE ENCUENTRAN AL FINAL. QUE HORROR.

OTRO OBSTÁCULO SON LOS SUSTANTIVOS,  
QUE SE COMPONEN DE MUCHOS  
SUSTANTIVOS INDIVIDUALES, COMO  
"FACHKRÄFTEEINWANDERUNGSGESETZ" (LEY  
DE INMIGRACIÓN DE MANO DE OBRA  
CUALIFICADA).

¿DEBERÍA SORPRENDERNOS QUE LA LENGUA  
ALEMANA SIGA TENIENDO BIGOTE CUANDO  
SE TRATA DE PALABRAS COMO ÉSTA?

NO OLVIDEMOS LOS CUATRO CASOS:  
NOMINATIVO, GENITIVO, DATIVO Y ACUSATIVO.  
Y LOS TRES GÉNEROS.

POR EJEMPLO:

"LA CHICA - DAS MÄDCHEN".

!!!EN NEUTRO!!!!

ENTONCES, ¿ES EL ALEMÁN  
UN ASESINO DE VERDAD?

# EL SISTEMA ESCOLAR SIGUE TENIENDO UN LARGO BIGOTE

ASÍ QUE SÍ, LA LENGUA ALEMANA NO ES FÁCIL.  
NADIE LO NIEGA.

INCLUSO LOS NATIVOS DE ESTE PAÍS TIENEN  
DIFICULTADES CON SU PROPIO IDIOMA. LOS  
ESTUDIOS DEMUESTRAN QUE LOS ALUMNOS  
VAN EMPEORANDO EN ALEMÁN AÑO TRAS  
AÑO.

SIN EMBARGO EL SISTEMA ESCOLAR SIGUE  
ORGANIZADO COMO EN EL SIGLO XIX.

EN PRIMER LUGAR, SE TRATA DE CLASIFICAR A  
LOS ALUMNOS.

EL CONTENIDO ES SECUNDARIO Y SOLO SIRVE  
PARA PONER NOTAS QUE ETIQUETAN A LOS  
ALUMNOS. ASÍ PUES, EL SISTEMA ESCOLAR  
SIGUE TENIENDO UN LARGO BIGOTE.

MUCHOS DE LOS PROFESORES QUE SE ENCUENTRAN EN LAS ESCUELAS DE IDIOMAS TIENEN UN EXAMEN ESTATAL.

POR TANTO, HAN SIDO "EDUCADOS" PARA "SELECCIONAR" A LOS ALUMNOS DE FORMA ACADÉMICA.

Y ASÍ, LAS ESCUELAS DE IDIOMAS Y LOS LIBROS DE TEXTO ENSEÑAN DESDE EL PRINCIPIO UNA GRAMÁTICA QUE QUASI NO EXISTE EN LA VIDA COTIDIANA.

PEOR AÚN, SE ESTABLECEN LOS MISMOS REQUISITOS PARA TODOS. Y ESTE ES PRECISAMENTE EL PROBLEMA DE LA ENSEÑANZA TRADICIONAL DE LENGUAS EXTRANJERAS, LO QUE ME LLEVA DE NUEVO A LA PREGUNTA ANTERIOR:

¿QUIÉN MATA LA MOTIVACIÓN? ¿LA LENGUA ALEMÁNA O EL SISTEMA?

*"La educación es lo que queda cuando olvidas todo lo que aprendiste en la escuela". (Albert Einstein)*





“PARA LOGRAR UNA EVALUACIÓN JUSTA DEL RENDIMIENTO, LA TAREA ES LA MISMA PARA TODOS: SUBIR ESTA ESCALERA”

LA RESPUESTA ES BASTANTE CLARA: EL SISTEMA NO ENSEÑA DE ACUERDO CON LA REALIDAD.

POR TANTO, EL PROBLEMA NO ES LA LENGUA ALEMÁNA EN SÍ, SINO LA FORMA EN QUE SE EDUCA. RECUERDE OTRA VEZ A PARETO. ESTÁ CLARO QUE EN LAS ESCUELAS TRADICIONALES A MENUDO EL 80% DEL ESFUERZO SÓLO CONDUCE AL 20% DEL RENDIMIENTO.

# PRIMERO MÉTODO DISRUPTIVO: MEJOR QUE APRENDER!

LAS ÚLTIMAS INVESTIGACIONES COINCIDEN EN QUE UN IDIOMA DEBE "ADQUIRIRSE" Y NO "APRENDERSE". ¿CUÁL ES LA DIFERENCIA? EN POCAS PALABRAS, EL APRENDIZAJE SE REFIERE A UN NIVEL IGUAL PARA TODOS (COMO EN LA IMAGEN DE ARRIBA), ADQUIRIR SE REFIERE A LAS HABILIDADES DE UN INDIVIDUO. UN NIÑO NO APRENDE UN IDIOMA, LO ADQUIERE.



**PERO, ¿CÓMO FUNCIONA EN LA PRÁCTICA ESTA FORMA DE  
“ADQUIRIR”?**

**PRIMERO TIENES QUE HACERTE ALGUNAS PREGUNTAS  
ESENCIALES QUE SÓLO TÚ PUEDES RESPONDER:**

**¿QUÉ ES IMPORTANTE PARA MÍ EN ESTE MOMENTO?**

**¿PARA QUÉ ÁREA NECESITO EL ALEMÁN?**

**¿QUÉ PALABRAS Y QUÉ GRAMÁTICA NECESITO?**

**¿QUÉ NO NECESITO EN ESTE MOMENTO?**

**¿CUÁL ES MI FORMA PREFERIDA DE “APRENDER”?**

**ES SORPRENDENTE QUE A MENUDO SE SUBESTIME LA  
IMPORTANCIA DE DETERMINAR TU PROPIO TIPO DE  
APRENDIZAJE.**

Lo más importante es no dejar de hacerse preguntas.

(Albert Einstein)



SI TE HAS CONTESTADO LAS PREGUNTAS DE ARRIBA LA PROXIMA CLAVE SERÁ TUS FORMAS PREFERIDAS DE APRENDIZAJE.

PUEDES AVERIGUARLAS CON EJERCICIOS SENCILLOS:

### 1. AUDITIVO

UN COMPANERO TE DICE DIEZ PALABRAS QUE TIENES QUE ENUMERAR EN EL ORDEN CORRECTO POR NÚMERO.

¿CUANTAS MANEJAS?

### 2. VISUAL

UN COMPAÑERO ESCRIBE DIEZ TÉRMINOS EN DIEZ HOJAS DE PAPEL Y LEVANTA UNA HOJA CADA VEZ DURANTE UN SEGUNDO. ¿CUANTOS PUEDES MEMORIZAR?

**¿QUE TIPO DE APRENDIZAJE?**

**VISUAL?**

**AUDITIVO?**

**KINESTÉSICO?**

### 3. KINESTÉSICO (= SENTIDO DE TACTO)

HAY DIEZ OBJETOS DIFERENTES EN UNA BOLSA QUE TIENES QUE PALPAR. QUE RESULTADOS RECIBES?

**QUE PIENSAS AHORA?  
QUE TIPO DE  
APRENDIZAJE ERES?**



LO INTERESANTE DE ESTE EJERCICIO ES QUE MUCHOS PARTICIPANTES OBTIENEN MUY MALOS RESULTADOS EN EL EJERCICIO AUDITIVO. PERO EN LAS ENCUESTAS AFIRMAN QUE PREFIEREN VER VÍDEOS EDUCATIVOS. EXTRAÑO, ¿VERDAD?

*Nunca se pueden resolver los problemas con la misma mentalidad que los creó.  
(Albert Einstein)*

# SEGUNDO MÉTODO DISRUPTIVO - EL PRINCIPIO DE PARETO

COMO YA SE HA MENCIONADO, EL MÉTODO PARETO ES UNA PODEROSA HERRAMIENTA PARA ADQUIRIR EL ALEMÁN.

PREGÚNTATELO A TI MISMO Y ESCRÍBELO EN UN PAPEL:

¿QUÉ 20% DEL VOCABULARIO ME LLEVA A MI 80%? EN OTRAS PALABRAS, ¿QUÉ PALABRAS DE QUÉ ÁREA NECESITO EN MI TRABAJO Y EN MI TIEMPO LIBRE?

¿QUÉ 20% DE LA GRAMÁTICA CONDUCE A MI 80%? ¿ME BASTA CON LA GRAMÁTICA BÁSICA O NECESITO CONOCER TODA LA GRAMÁTICA ALEMANA EN ESTE MOMENTO?

**PREGÚNTATE TAMBIÉN:**

**¿QUÉ 20% PROVOCA  
EL 80% DE TU FRUSTRACIÓN?**

**POR EJEMPLO:**

**EN LA GRAMÁTICA ALEMÁNA EL TIEMPO  
PASADO CAUSA MUCHA RABIA .**

**EN CAMBIO, EL PERFECTO ES MUY POPULAR.  
("SIE HAT EIN BUCH GELESEN").**

**¿EN SERIO NECESITAS TODAS FORMAS DEL PASADO  
INMEDIATAMENTE?**

**¿HAY MAS ÁREAS SIMILARES QUE OCUPEN EL 80% DE  
TU ENERGÍA?**



TERCERO MÉTODO  
DISRUPTIVO -  
LA TÉCNICA DEL ANCLAJE

*La forma más pura de locura es dejar todo como está y al mismo tiempo esperar que algo cambie. (Albert Einstein)*

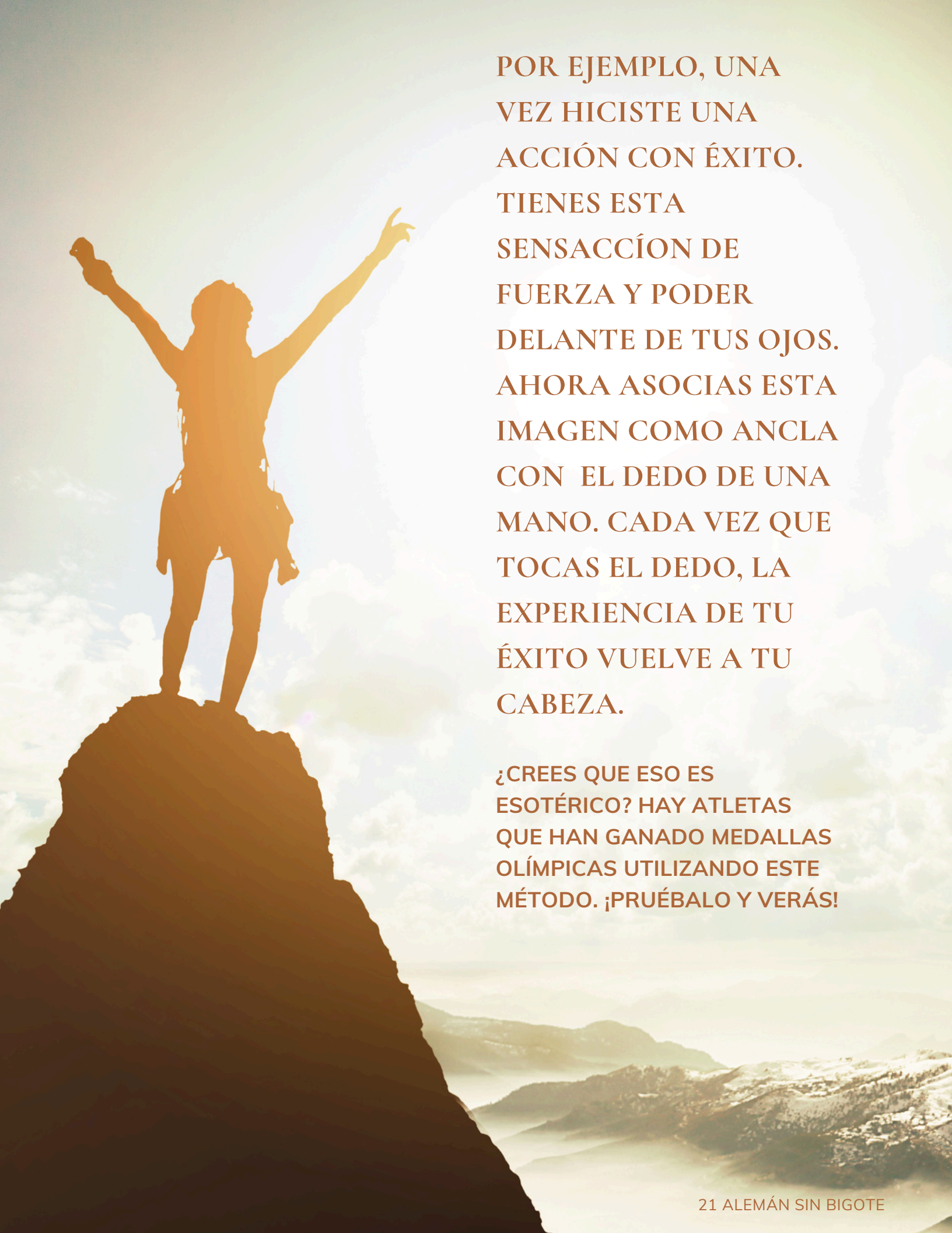
LA TÉCNICA DEL ANCLA ES UNA TÉCNICA MENTAL QUE HOY EN DÍA SE UTILIZA A MENUDO EN EL DEPORTE PROFESIONAL.



- ✓ ¿QUE VES?
- ✓ ¿QUE SABOREAS?
- ✓ ¿QUE OYES?
- ✓ ¿QUE SIENTES?

PREGÚNTATE CON QUÉ DISFRUTAS. PUEDE SER UN HOBBY, PERO TAMBIÉN UN ACONTECIMIENTO O UNA EXPERIENCIA POSITIVA DEL PASADO.

ASOCIA ESTA EXPERIENCIA CON UN SENTIDO EN TÍ MISMO: ¿QUÉ VES, SABOREAS, OYES, SIENTES? ENCUENTRA UN ANCLA ADECUADA PARA EL ACONTECIMIENTO Y EL SIGNIFICADO ASOCIADO. EL ANCLA DE PODER PUEDE SER UN NOMBRE, UNA IDEA O INCLUSO UN OBJETO.



POR EJEMPLO, UNA  
VEZ HICISTE UNA  
ACCIÓN CON ÉXITO.  
TIENES ESTA  
SENSACIÓN DE  
FUERZA Y PODER  
DELANTE DE TUS OJOS.  
AHORA ASOCIAS ESTA  
IMAGEN COMO ANCLA  
CON EL DEDO DE UNA  
MANO. CADA VEZ QUE  
TOCAS EL DEDO, LA  
EXPERIENCIA DE TU  
ÉXITO VUELVE A TU  
CABEZA.

¿CREES QUE ESO ES  
ESOTÉRICO? HAY ATLETAS  
QUE HAN GANADO MEDALLAS  
OLÍMPICAS UTILIZANDO ESTE  
MÉTODO. ¡PRUÉBALO Y VERÁS!

# BONUS MÉTODO DISRUPTIVO-EL PRINCIPIO DE INTERFERENCIA



APRENDER ALEMÁN ES LO MISMO COMO LA FÍSICA CUÁNTICA. AL PRINCIPIO ME MIRARÁS SORPRENDIDO. SÍ, YA TE VEO. PERO ES FÁCIL DE EXPLICAR. LAS ONDAS CREADAS POR LOS PATOS EN EL AGUA (COMO EN LA FOTO) SÓLO TIENEN DOS POSIBILIDADES: O SE REFUERZAN MUTUAMENTE O SE ANULAN. UNA SE LLAMA INTERFERENCIA CONSTRUCTIVA, LA OTRA INTERFERENCIA DESTRUCTIVA.

**EL ALUMNO Y LA LENGUA PUEDEN INTERACTUAR CON ÉXITO Y CREAR INTERFERENCIAS CONSTRUCTIVAS.**

**ENTONCES LOS LÍMITES SE ROMPEN JUNTOS Y SURGE ALGO MARAVILLOSAMENTE NUEVO.**

**O LAS OLAS DESAPARECEN AL IGUAL QUE LAS AMBICIONES DEL ESTUDIANTE.**

**SI UTILIZAS REPETIDAMENTE LOS MISMOS TEMAS O MÉTODOS DE APRENDIZAJE, AL CEREBRO LE RESULTA MÁS DIFÍCIL ALMACENAR LO APRENDIDO EN LA MEMORIA A LARGO PLAZO.**



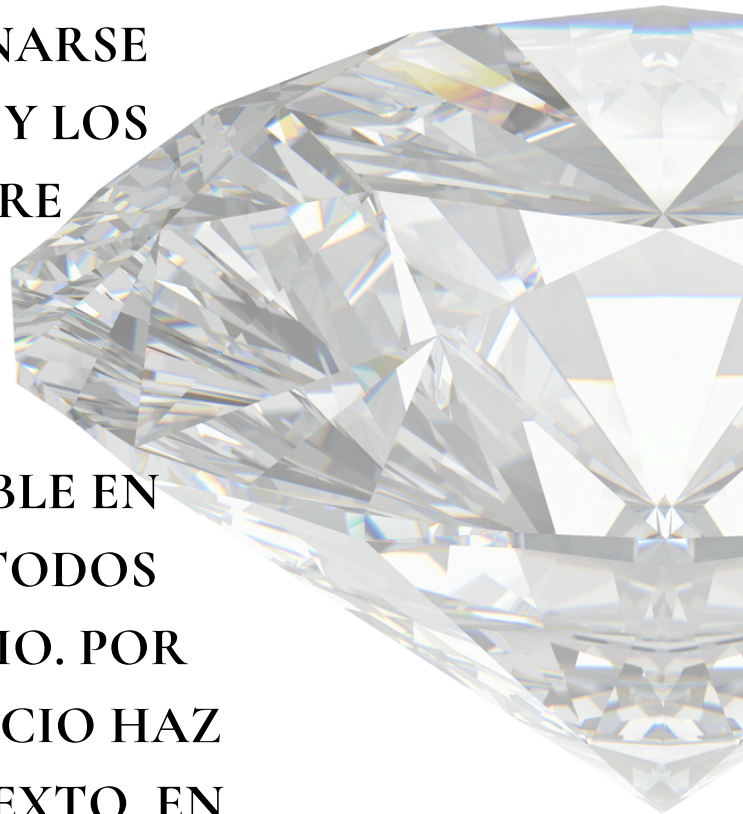
## LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

AL PLANIFICAR LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE, HAY QUE EVITAR QUE SE ABORDEN TEMAS SIMILARES UNO TRAS OTRO.

POR ESO ES IMPORTANTE CAMBIAR CONSTANTEMENTE TANTO EL CONTENIDO COMO LOS MÉTODOS. POR EJEMPLO, LOS EJERCICIOS DE GRAMÁTICA DEBEN ALTERNARSE CON LOS DE VOCABULARIO Y LOS MÉTODOS DEBEN SER SIEMPRE DIFERENTES.

## LA DIVISION DE TIEMPO

DIVIDE TU TIEMPO DISPONIBLE EN TRES TERCIOS. UTILIZA MÉTODOS DIFERENTES EN CADA TERCIO. POR EJEMPLO: EN EL PRIMER TERCIO HAZ UNA TRADUCCIÓN DE UN TEXTO, EN EL SEGUNDO TERCIO PRACTICA LA GRAMÁTICA Y EN EL ÚLTIMO TERCIO UN EJERCICIO AUDITIVO O VISUAL. SUENA FÁCIL. Y DE VERDAD, LO ES. SOLO TIENES QUE HACERLO.

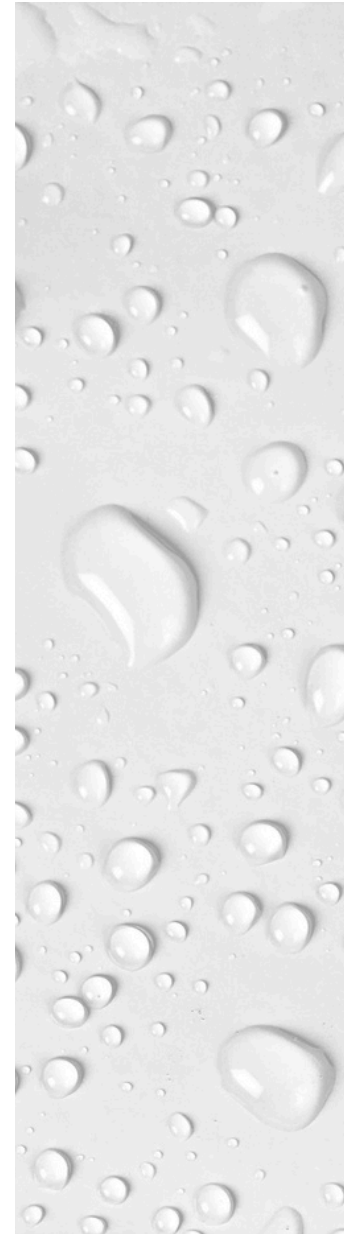


## Y QUÉ TIENE ESO DE DISRUPTIVO?

A DIFERENCIA DE LOS PROFESORES, LAS ÚLTIMAS INVESTIGACIONES ACONSEJAN NO TERMINAR LAS TAREAS. EN CUANTO EL CEREBRO TERMINA UNA TAREA, ES MUCHO MÁS DIFÍCIL RECORDAR EL CONTENIDO.

ESTO SE LLAMA EFECTO ZEIGARNIK Y ES UNA DE LAS RAZONES POR LAS QUE NOS RESULTA TAN DIFÍCIL RECORDAR EL LUNES TRABAJO DEL VIERNES.

POR LO TANTO, ES MEJOR NO TERMINAR COMPLETAMENTE UNA TAREA Y RETOMARLA AL DÍA SIGUIENTE EN EL MISMO PUNTO.



“

*EL MIEDO A SER DISTINTO ES LO QUE INHIBE A LA GENTE Y LE IMPIDE BUSCAR NUEVAS FORMAS PARA RESOLVER SUS PROBLEMAS. (Robert T. Kiyosaki)*

RESUMEN SIMPLE  
SI SÓLO INTENTAS  
SER NORMAL,  
NUNCA  
DISCUBRIRÁS SI  
ERES  
EXTRAORDINARIO



**TU ERES EL  
PROTAGONISTA!**

**APÚNTATE AHORA**